

# Att lära på en arbetsplats – Lärstilar

1

nature  
International weekly journal of science

Home | News & Comment | Research | Careers & Jobs | Current Issue | Archive | Audio & Video | For Authors

Archive > Volume 528 > Issue 7582 > News Feature > Article

NATURE | NEWS FEATURE

The science myths that will not die

False beliefs and wishful thinking about the human experience are common. They are hurting people — and holding back science.

Megan Scudellari

16 December 2015

- “what you prefer is not always good for you or right for you,”
- teaching in a person's preferred style had no beneficial effect on his or her learning.
- that there are **interventions that do improve learning, including getting students to summarize or explain concepts to themselves.**

2

## Lärstilstest – praktisk användning

### Syfte

Att få en diskussion mellan dig som handledare och student om hur lärande ska genomföras under praktiken och hur ni lär bäst.

### Metod

Genomför Lärstilsprofil enligt PILS - Du vet då din lärstil!

Introduktionsmöte:

Låt studenten göra testet i starten av praktiken

Ska fungera som diskussionsunderlag. - Inget rätt eller fel.

Diskutera runt hur ni ser på lärande med de frågor som finns med

### Mål

Ta fram en bra plan för praktiken

#### lärstilsgrupper

A= Entreprenör  
B= Producent/Frambringare  
C= Regissör  
D= Kreatör

3

**PILS**  
The Pharmacists' Inventory of Learning Styles  
Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.

Är framtaget speciellt för farmaceuter

17 frågor

**Max 10 min för att fylla i**

4

**PILS**  
The Pharmacists' Inventory of Learning Styles  
*Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.*

Summera antalet  
A =  
B =  
C =  
D =

Mest är din primära lärstil  
Du har ofta även en sekundär lärstil

5

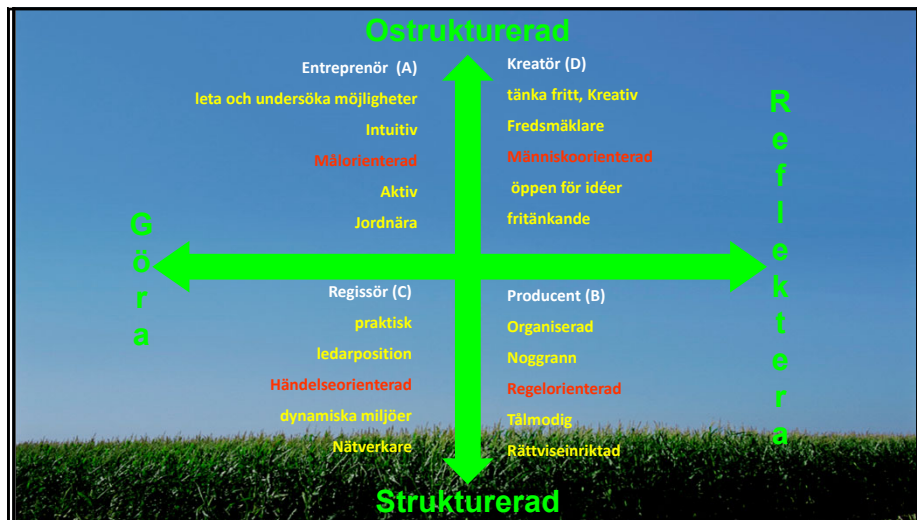
**PILS**  
The Pharmacists' Inventory of Learning Styles  
*Zubin et al, American Journal of Pharmaceutical Education 2004; 68 (2) Article 37.*

Att diskutera med din student

Vilka professionella, sociala och personliga karakteristika har ni gemensamt?

Vilka undervisnings- och inlärningsmetoder fungerar bäst för er i den situation ni är nu?

6



7

**Producent (B)**

- Innehåll: Teori och expertis?
- Reflektion efter handling
- Som handledare: en expert – värderar kunskap
- Stötts av: Expert lärare, tid att reflektera och diskutera innan göra
- I gruppen: Blandar ibland ihop andras självförtroende med deras kompetens. Lyssnar gärna till andra.
- Läraaktiviteter: Expertledda föreläsningar, läxor, individuella aktiviteter, web-baserade övningar,Handledning,
- Lär för lärandets skull men gärna koppling till användning

8

## Regissör (C)

- Innehåll: Användande och värde?
- Aktivitet/handlande
- **Som handledare: En coach - värderar framsteg**
- Stötts av: andra att imponera på och med ett mål att uppfylla
- I gruppen: Tror ofta att de gör rätt – självförtroende som ibland tolkas som kompetens
- Läraaktiviteter: Måldrivna grupparbeten, tävlingar, rollspel, praktiska aktiviteter, handledning,
- **Lär för den praktiska nyttan**

9

## Kreatör (D)

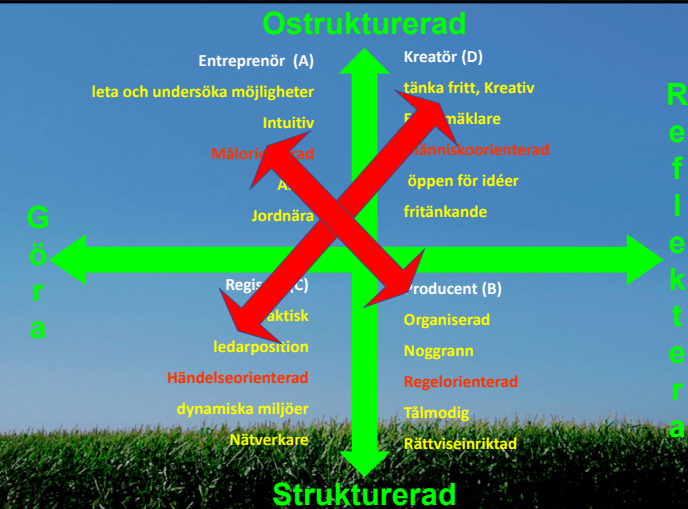
- Innehåll: Relationer och kopplat till annat material
- Process: Reflektion i handling
- **Som handledare: en vän – värderar relationen**
- Stötts av: Stöttande granskare, tid att reflektera och diskutera innan göra
- I gruppen: Värderar harmoni och gruppens arbete över resultaten
- Läraaktiviteter: Reflektion, grupparbeten utan tidspress, Handledning, kreativa ostrukturerade aktiviteter,
- **Lära för lärandes skull utan koppling till nyttan**

10

## Entreprenör (A)

- Innehåll: Nyttan?
- Aktivitet/handlande efter nyttan
- **Som handledare: En kollega – värderar utfallet**
- Stötts av: Ett skäl att bry sig och att involveras
- I gruppen: Värderar effektivitet – ibland på bekostnad av kvalitet
- Läraaktiviteter: Deadline-styrt, Tid/resurs effektivt lärande, praktiskt problemlösande, Handledning,
- **Lär för att lösa problem**

11

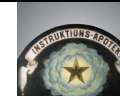


12

## Lärstil och handledning

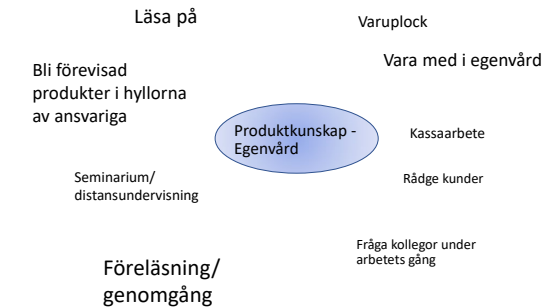
- Lärstilen är inte allt!
- Används för att öka självförståelse
- Visa på skillnader och likheter
- Skapar en grund för att diskutera
  - Språk för att diskutera undervisning

13



## Målfokus

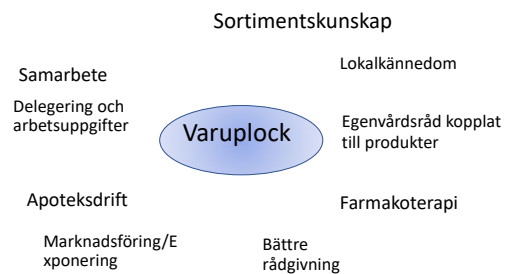
Hur ska jag lära mig detta?  
Vem kan detta?  
Hur sy ihop det?



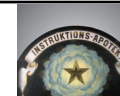
14

## Aktiva fokus

Vad kan jag lära mig av detta?  
Vem kan detta?  
Hur sy ihop det?



15



## Handledare

- Engagera hela apoteket
- Avsätt tid till handledning
  - Be student ta med lärsituationer, planera och visa kunskap till möten
- Se och använd olika läraaktiviteter
- Diskutera och planera upplägg och lärande - lärstil
- Handledare ska delegera till andra men följa upp själv
- Knyt samman teori och praktik
- Se hela bredden i professionen
- Diskutera med din student

**DU är viktig för din  
students lärande!**

Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.

- Benjamin Franklin



16